

PROSPECTO

De un Establecimiento de Educacion bajo un principio nuevo en el Pais, que se propone adoptar en la ACADEMIA ARGENTINA.

UNA continuada esperiencia ha probado, que en las artes y ciencias nada contribuye mas á su perfeccion y adelantamientos, que la subdivision de trabajos. La naturaleza nos ha dotado de facultades circunscriptas mas adaptadas, por lo general, á un destino que á otro. Descubrimos, en unos, una preferencia esclusiva por la carrera militar, en otros, por la del comercio; el talento de unos los arrastra á la legislatura, el de otros los lleva ciegamente á las artes; aquel es conducido por su génio á la poesia, mientras el gusto de este le hace adoptar la critica ó las ciencias abstractas ó intelectuales. Nada será mas seguro que, con una combinacion de contraccion formal de estos y del fomento que la sociedad preste á sus predisposiciones naturales, la comunidad posea militares, comerciantes, legisladores, poetas, artesanos y científicos distinguidos; así como nada mas cierto que, si cada uno se mezcla en los estudios particulares de los otros, sea acaso muy difícil que alguno llegue á la mediocridad.

La parte mas ilustrada de la Europa se ha aprovechado con el mejor éxceso del mismo principio „la subdivision de trabajos,“ en la educacion de la juventud. En los establecimientos mas célebres cada profesor tiene su ramo, y cada ramo su profesor; uno se dedica á los idiomas, otro á las artes liberales, este á las ciencias exactas y aquel á las intelectuales. Cada uno escoge segun su predileccion ó sus conocimientos; y el perfeccionarse en su carrera particular forma el placer de su existencia y el colmo de su ambicion. De aqui nace la preeminencia de los profesores y la admirable facilidad que adquieren en la esplicacion y comunicacion de sus ideas.

La principal y gran ventaja, pues, que no dudamos conseguir por la adopcion del sistema que proponemos, es el mismo principio en que se funda „la subdivision y clasificacion de tareas“ resultante del aumento de profesores. En una escuela de primeras letras, segun el sistema vigente en el pais, la Escritura, Lectura y Aritmética se enseñan sucesivamente por un solo maestro. En lugar de uno proponemos sustituir tres, ocupado cada uno en un solo ramo. Por este medio, á mas de las ventajas que reportará la educacion de una mayor y no interrumpida contraccion de los profesores á un determinado ramo, se disminuyen notablemente los obstáculos y retardacion de la enseñanza, y se evitan enteramente los inconvenientes que subsiguen á los cambios de un ramo á otro. Tambien nos será lícito, dispuesto así el establecimiento, anticipar la misma preeminencia de los profesores que observamos en los establecimientos europeos, mas célebres, acaso, por la práctica de este mismo principio. Adquiriremos así mayor facilidad en la adopcion de maestros aptos, pues que, como antes, no buscaremos ya una combinacion feliz, pero rara de calidades, sino una sola calidad. ¡Cuan difícil no es encontrar personas que con una pronunciancion clara y arreglada, con conocimientos exactos de la Gramática, y versacion en la Aritmética y Algebra, reúnan la destreza en el uso de la pluma! Sin duda se encontrarán tales; pero nos atrevemos á repetir que una tan feliz combinacion es sumamente rara.

El sistema que proponemos allana completamente estas dificultades, y proporciona á mas una ventaja correlativa de la mayor importancia, „una responsabilidad fija y determinada en los profesores.“ Tal establecimiento se ha hecho célebre, puede decirse, en la enseñanza de la Gramática, mas, poca notable en la Aritmética y aún ménos en la Escritura. El elogio que en este caso se hace del profesor de Gramática, es un fuerte aliciente que le anima á redoblar sus esfuerzos para seguir gozando de la buena opinion que, en su ramo, se ha logrado; al mismo tiempo que este elogio, junto á la censura que se ha hecho de los otros profesores, hace nacer en ellos una emulacion laudable para conseguir la misma opinion que aquel de sus compañeros se ha, con una atencion no interrumpida, creado. La buena ó mala opinion que el público formará de la conducta de los profesores tiene segun este sistema, objeto definido, ó por mejor decir, puede él juzgar mejor de personas diferentes y encontrar en unos mérito y desmérito en otros. Son muy obvias las mejoras que, de la emulacion que nacerá en los profesores todos, resultan en la educacion de la juventud; pues lo es que un maestro se esforzará en grangearse el aura popular que ve goza otro.

Esto se considerará mejor si se advierte que, unidos los maestros todos, ó mejor, identificados sus intereses con el suceso ó fama del establecimiento que presidan, ellos serán los testigos y jueces reciprocos de lo concerniente al establecimiento. Una vez constituido este sistema, tendrán derecho á votar en la eleccion de los maestros que se necesitan; como tambien el de corregir cualquier abuso que, originado de inasistencia ó ineficacia de alguno de ellos, perjudique al crédito del establecimiento. Investidos todos de tales poderes estamos seguros de una inspeccion cuidadosa y vigilante. En una palabra, presentarán los maestros el aspecto de una sociedad voluntaria, ligada por intereses mutuos y reciprocos, estimulados los unos por los otros, al fiel cumplimiento de sus deberes; proporcionando al público garantias que no existen ni pueden existir bajo otro sistema.

Penetrado el subscripto de la gratitud mas viva por los favores recibidos de muchos padres de familia; se complace altamente en ofrecerles, como tambien al benemérito pueblo de Buenos Aires, como el mejor testimonio de su agradecimiento, este nuevo sistema de enseñanza y mejoras que, reclamadas por nuestras actuales circunstancias espera ver protegidas por el ilustrado pueblo á quien las ofrece.

Academia Argentina, calle de la Catedral, núm. 91.

GILBERTO RAMSAY.

PLAN DE LA ENSEÑANZA DIARIA. (1)

HORAS.	DIVISIONES.	TAREAS.	HORAS.	DIVISIONES.	TAREAS.
De mañana.			De tarde.		
8 á 9	Primera division .. Segunda id. .. Tercera... {Primera seccion .. {Segunda id ..	.. Aritmética .. Escritura .. Inglés .. Gramáticas y Doctrina Cristiana	3 á 4	..... Gramática Latina	
9 á 10	Primera division .. Segunda id. .. Tercera id. ..	.. Lectura .. Aritmética .. Escritura y Teneduria de libros.	4 á 5	{Primera division .. {Segunda id. .. {Tercera id. ..	.. Lectura .. Inglés .. Aritmética
10 á 11	Primera division .. Segunda id. .. Tercera... {Primera seccion .. {Segunda id. ..	.. Tablas Aritméticas y Escritura de dictado .. Escritura .. Gramática y Moral Universal	5 á 6	{Primera id. .. {Segunda id. .. {Tercera id. ..	.. Escritura .. Gramática y Geografía .. Lectura
11 á 12	Primera division .. Segunda id. .. Tercera... {Primera seccion .. {Segunda id. ..	.. Francés .. Geografía, Cronología, ó Historia Sagrada y Profana.	6 á 7	.....	Dibujo (3)
12 á 1	.....	Curso especial de Algebra y Geometría (2) Ejercicios prácticos sobre la conversacion inglesa			

PRECIOS.

Lectura, Escritura, Aritmética, Gramática, Latín, Geografía.

RAMOS SEPARADOS

Latín.

...de la sociedad presto á sus predisposiciones...
 ...y cada uno de los otros, sea acaso muy difícil que alguna llegue á la mediocridad.

La parte mas ilustrada de la Europa se ha aprovechado con el mejor éxito del mismo principio „ la subdivisión de trabajos,“ en la educacion de la juventud. En los establecimientos mas célebres cada profesor tiene su ramo, y cada ramo su profesor; uno se dedica á los idiomas, otro á las artes liberales, este á las ciencias exactas y aquel á las intelectuales. Cada uno escoge segun su predileccion ó sus conocimientos; y el perfeccionarse en su carrera particular forma el placer de su existencia y el colmo de su ambicion. De aqui nace la preeminencia de los profesores y la admirable facilidad que adquieren en la explicacion y comunicacion de sus idéas.

La principal y gran ventaja, pues, que no dudamos conseguir por la adopcion del sistema que proponemos, es el mismo principio en que se funda „ la subdivisión y clasificacion de tareas“ resultante del aumento de profesores. En una escuela de primeras letras, segun el sistema vigente en el país, la Escritura, Lectura y Aritmética se enseñan sucesivamente por un solo maestro. En lugar de uno proponemos sustituir tres, ocupado cada uno en un solo ramo. Por este medio, á mas de las ventajas que reportará la educacion de una mayor y no interrumpida contraccion de los profesores á un determinado ramo, se disminuyen notablemente los obstáculos y retardacion de la enseñanza, y se evitan enteramente los inconvenientes que subsiguen á los cambios de un ramo á otro. Tambien nos será lícito, dispuesto así el establecimiento, anticipar la misma preeminencia de los profesores que observamos en los establecimientos europeos, mas célebres, acaso, por la práctica de este mismo principio. Adquirirémos así mayor facilidad en la adopcion de maestros aptos, pues que, como ántes, no buscaremos ya una combinacion feliz, pero rara de calidades, sino una sola calidad. ¡Cuan difícil no es encontrar personas que con una pronunciacion clara y arreglada, con conocimientos exactos de la Gramática, y versacion en la Aritmética y Algebra, reúnan la destreza en el uso de la pluma! Sin duda se encontrarán tales; pero nos atrevemos á repetir que „ una tan feliz combinacion es sumamente rara.

El sistema que proponemos allana completamente estas dificultades, y proporciona á mas una ventaja correlativa de la mayor importancia, „ una responsabilidad fija y determinada en los profesores.“ Tal establecimiento se ha hecho célebre, puede decirse, en la enseñanza de la Gramática, mas, poco notable en la Aritmética y aún ménos en la Escritura. El elogio que en este caso se hace del profesor de Gramática, es un fuerte aliciente que le anima á redoblar sus esfuerzos para seguir gozando de la buena opinion que, en su ramo, se ha logrado; al mismo tiempo que este elogio, junto á la censura que se ha hecho de los otros profesores, hace nacer en ellos una emulacion laudable para conseguir la misma opinion que aquel de sus compañeros se ha, con una atencion no interrumpida, creado. La buena ó mala opinion que el público formará de la conducta de los profesores tiene segun este sistema, objeto definido, ó por mejor decir, puede él juzgar mejor de personas diferentes y encontrar en unos mérito y desmérito en otros. Son muy obvias las mejoras que, de la emulacion que nacerá en los profesores todos, resultan en la educacion de la juventud; pues lo es que un maestro se esforzará en grangearse el aura popular que ve goza otro.

Esto se considerará mejor si se advierte que, unidos los maestros todos, ó mejor, identificados sus intereses con el suceso ó fama del establecimiento que presidan, ellos serán los testigos y jueces recíprocos de lo concerniente al establecimiento. Una vez constituido este sistema, tendrán derecho á votar en la eleccion de los maestros que se necesiten; como tambien el de corregir cualquier abuso que, originado de inasistencia ó ineficacia de alguno de ellos, perjudique al crédito del establecimiento. Investidos todos de tales poderes estamos seguros de una inspeccion cuidadosa y vigilante. En una palabra, presentarán los maestros el aspecto de una sociedad voluntaria, ligada por intereses mutuos y recíprocos, estimulados los unos por los otros, al fiel cumplimiento de sus deberes; proporcionando al público garantías que no existen ni pueden existir bajo otro sistema.

Penetrado el subscripto de la gratitud mas viva por los favores recibidos de muchos padres de familia; se complace altamente en ofrecerles, como tambien al benemérito pueblo de Buenos Aires, como el mejor testimonio de su agradecimiento, este nuevo sistema de enseñanza y mejoras que, reclamadas por nuestras actuales circunstancias espera ver protegidas por el ilustrado pueblo á quien las ofrece.

Academia Argentina, calle de la Catedral, núm. 91.

GILBERTO RAMSAY.

PLAN DE LA ENSEÑANZA DIARIA. (1)

HORAS.	DIVISIONES.	TAREAS.	HORAS.	DIVISIONES.	TAREAS.
De mañana.			De tarde.		
8 á 9	Primera division Segunda id.	.. Aritmética .. Escritura	3 á 4	.....	Gramáticas Latinas
9 á 10	Tercera... {Primera seccion {Segunda id	.. Inglés .. Gramáticas y Doctrinas Cristianas	4 á 5	{Primera division {Segunda id. {Tercera id.	.. Lectura .. Inglés .. Aritmética
10 á 11	Primera division Segunda id. Tercera id.	.. Lectura .. Aritmética .. Escritura y Teneduría de libros	5 á 6	{Primera id. {Segunda id. {Tercera id.	.. Escritura .. Gramáticas y Geografía .. Lectura
11 á 12	Primera division Segunda id.	.. Tablas Aritméticas y Escritura de dictado .. Escritura	6 á 7	.....	Dibujo (3)
12 á 1	Tercera... {Primera seccion {Segunda id.	.. Gramática y Moral Universal .. Inglés .. Escritura			
	Primera division Segunda id.	.. Lectura .. Francés			
	Tercera... {Primera seccion {Segunda id.	.. Geografía, Cronología, é Historia Sagrada y Profana. .. Curso especial de Algebra y Geometría (2)			
		.. Ejercicios prácticos sobre la conversacion inglesa			

PRECIOS.

Lectura, Escritura, Aritmética, Gramática, Latin, Geografía, Teneduría de Libros, con la Doctrina Cristiana y Moral Universal.....	6 ps.
Medios pupilos (incluyendo los ramos arriba expresados).....	17
Pupilos enteros (id. id. id.).....	30

RAMOS SEPARADOS

Inglés.....	2 ps.
Francés.....	2
Dibujo.....	2
Algebra y Geometría.....	2

GASTOS PARTICULARES.

Pizarras, lápices, papel, plumas y tinta.....	1
---	---

(1) Nos ha parecido innecesario el señalar un tiempo limitado para la enseñanza de este curso; pues que, dependiendo esta de las circunstancias particulares de cada niño, y de su estado de instruccion y adelantamiento, parece poco probable que todos puedan concluir á la finalizacion del curso; ademas de esto la fijacion de un determinado tiempo se deja ver como originado mas por el deseo de dar lustre á un prospecto, que por la conviccion de que sea posible.
 (2) Este curso no estando suficientemente versados los niños en la Aritmética y en la aplicacion de sus principios al comercio, será imposible, hasta vencido este inconveniente dar principio con él.
 (3) Los pupilos, medios pupilos y niños penitenciados, concluida la escuela estaran siempre bajo la inspeccion de uno de los maestros; precaucion reclamada por la seguridad de los niños.

De un Establecimiento de Educacion bajo un plan que se propone adoptar en la ACADÉMIA ARGENTINA

PROSPÉCTO

Relativo a los planes de estudio de la Academia Argentina de Ciencias Exactas y Naturales y sus conexiones con la enseñanza del grado de Bachiller.

UNA institución superior de enseñanza ha de ser, por su naturaleza, un organismo que se funda en la ciencia y en la cultura. La Academia Argentina de Ciencias Exactas y Naturales, que ha sido fundada por el Gobierno de la Nación, tiene el deber de proporcionar a los argentinos una educación superior que les permita participar en el progreso científico y cultural de la humanidad. El presente prospecto tiene por objeto exponer el plan de estudios que se propone adoptar en la Academia, y que se cree que será el más adecuado para cumplir con este deber. El plan de estudios se divide en tres partes: la primera, que comprende los cursos de ingreso y de primer año; la segunda, que comprende los cursos de segundo y tercer año; y la tercera, que comprende los cursos de cuarto y quinto año. Cada una de estas partes tiene un carácter específico, y se cree que su estudio conjunto permitirá a los alumnos adquirir una formación sólida y completa en las ciencias exactas y naturales.

El plan de estudios que se propone adoptar en la Academia Argentina de Ciencias Exactas y Naturales, tiene por objeto proporcionar a los alumnos una formación sólida y completa en las ciencias exactas y naturales. El plan de estudios se divide en tres partes: la primera, que comprende los cursos de ingreso y de primer año; la segunda, que comprende los cursos de segundo y tercer año; y la tercera, que comprende los cursos de cuarto y quinto año. Cada una de estas partes tiene un carácter específico, y se cree que su estudio conjunto permitirá a los alumnos adquirir una formación sólida y completa en las ciencias exactas y naturales.

PLAN DE LA ENSEÑANZA DIARIA. (I)

Table with columns for 'MATERIA', 'HORAS', and 'DÍAS'. It lists subjects such as Matemática, Física, Química, Biología, and Historia, along with their respective hours and days of instruction.



De un Establecimiento de Educacion bajo un Proyecto nuevo en Pais, que se propone adoptar en la ACADEMIA ARGENTINA

UNA continuada experiencia ha probado, que en las artes y ciencias exactas y naturales, los adelantos no se han hecho sino por el estudio de los libros, en otros, por el estudio de los hechos, en otros, por el estudio de los hechos, en otros, por el estudio de los hechos...

Relativo a la reforma de la Universidad de Buenos Aires y sus correlaciones de 10 de Diciembre de 1870. Sr. Tomas delprat. H. N.º 1

El objeto de este proyecto es establecer un sistema de enseñanza que permita a los alumnos adquirir los conocimientos necesarios para el ejercicio de las profesiones liberales y de las ciencias exactas y naturales...

PLAN DE LA ENSEÑANZA DIARIA (I)

Table with columns for 'HORAS', 'MATERIAS', and 'MATERIAS'. It lists the daily curriculum for the first part of the program, including subjects like 'Lenguaje', 'Historia', and 'Geografía'.



El presente plan de enseñanza es el resultado de las deliberaciones de la Academia Argentina de Ciencias Exactas y Naturales, celebradas en el mes de Diciembre de 1870...